



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itcmelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2024/25



Melloni

Istituto Tecnico Economico

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2025

(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 – art. 10 OM 67/25)

Classe 5^AB

Articolazione RIM

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4 - 5
COMMISSARI INTERNI	pag. 5
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 8 - 10
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 11
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 13 - 17
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.18 - 20
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 21
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag. 22
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	pag.23

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

La classe 5BRIM, al cui interno è presente una allieva ex. Legge 104 (che non accederà all'Esame di Stato) e 4 certificate DSA, è composta da 26 alunni e si è da sempre caratterizzata in modo omogeneo per atteggiamento propositivo, volontà di impegno e partecipazione costante.

Al termine della classe terza la composizione del gruppo ha subito alcune variazioni, dovute a insuccesso scolastico o a trasferimento, mentre nella classe quarta il nucleo originario ha accolto un piccolo gruppo di studentesse proveniente da altra sezione del medesimo indirizzo.

La classe evidenzia una buona capacità ricettiva alle proposte dei docenti, anche in ambito pratico, mostrando una evidente autonomia nonché rispetto del regolamento d'Istituto in un positivo dialogo educativo, con adeguate ricadute sul piano del profitto.

Solo un numero esiguo di studenti ha riportato un esito discontinuo, limitatamente ad alcune discipline.

E' indubbiamente degno di nota il fatto che la classe abbia in generale scelto un indirizzo di studi consono alle proprie inclinazioni.

Va inoltre sottolineato che due studentesse hanno svolto lo stage del quarto anno in Irlanda e Portogallo, nell'ambito del progetto di scambio internazionale Erasmus + ProMob.

Interesse, curiosità e disponibilità anche in orari extra curricolari sono state una costante della classe in merito alle esperienze di PCTO nel corso triennio e ai numerosi progetti proposti dai docenti a carattere culturale, sociale ed economico.

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 24			21	3	21
IV 26	6	1	26		26
V 26					26

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

MATERIA	A. S. 2022-23	A.S. 2023-24	A.S. 2024-25
	3°B RIM	4°B RIM	5°B RIM
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA ED. CIVICA	ALBERICI MARIA TERESA 4H+2H	ALBERICI MARIA TERESA 4H+2H	ALBERICI MARIA TERESA 4H+2H
MATEM. ED. CIVICA	ROMANO GIAN DOMENICO 3H	ROMANO GIAN DOMENICO 3H	ROMANO GIAN DOMENICO 3H
1 ° LINGUA (INGLESE) ED. CIVICA	PIZZI FELICIA COORDINATORE 3H	PIZZI FELICIA COORDINATORE 3H	PIZZI FELICIA COORDINATORE 3H
2° LINGUA (SPAGNOLO) ED. CIVICA	BRUGNONI MARIA ROSARIA VENEZIANO ELISA (supplente) dal 17/10/2022 al 17/12/2022 3H	DI NUNNO VALENTINA 3H	DI NUNNO VALENTINA 3H
3° LINGUA (FRANCESE) ED. CIVICA	FERMI ELENA 3H	FERMI ELENA 3H	FERMI ELENA 3H
ECONOMIA AZIENDALE E GEO POLITICA ED. CIVICA	ASTORRI MARIA CABURLOTTO SILVIA (supplente) dal 23/09/2022 al 07/06/2023 6H	CORALLO MARIA CONCETTA MELE MARINA (supplente) dal 26-01-2024 al 10/06/2024 6H	CORALLO MARIA CONCETTA 6H
DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI ED. CIVICA	TRACLO' MARIA SPASIMINA 2H+2H	TRACLO' MARIA SPASIMINA 2H+2H	TRACLO' MARIA SPASIMINA 2H+3H
INFORMATICA TRIENNIO	STOPPA ALESSANDRO 2H	STOPPA ALESSANDRO 2H	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ED. CIVICA	PAGLIARA DOLORES MARIA 2H	PAGLIARA DOLORES MARIA 2H	PAGLIARA DOLORES MARIA 2H
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA ED. CIVICA	INFANTINO FRANCA 1H	INFANTINO FRANCA 1H	INFANTINO FRANCA 1H
AREA UMANISTICA		ZUCCONI JESSICA MORINI PAOLA	CEPARANO RITA 1H

ADSS ED. CIVICA		1H	
AREA SCIENTIFICA ADSS ED. CIVICA		-----	-----
AREA TECNICA ADSS ED. CIVICA	-----		CANCEMI CHIARA 1H

COMMISSARI INTERNI

CLASSE 5 ^B RIM

Verbale del 04 febbraio 2025

	MATERIA	DOCENTE
1	MATEMATICA	GIAN DOMENICO ROMANO
2	DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	MARIA SPASIMINA GABRIELLA TRACLO'
3	INGLESE 2°LINGUA	FELICIA PIZZI

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
<u>OBIETTIVI TRASVERSALI PRIORITARI</u>			
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità	X		
Rispetto Protocollo Sicurezza	X		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali	X		
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo		X	
Formulare giudizi critici		X	
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari		X	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Il controllo e la gestione dei costi mediante l'applicazione di metodi matematici; BEA e diagramma di redditività; problemi di scelta	Matematica Economia Aziendale Spagnolo Diritto Relazioni Internazionali Storia
Sistema informativo di Bilancio; Analisi per indici	Economia aziendale Diritto Relazioni Internazionali
Il marketing	Matematica Economia aziendale Italiano-Storia Inglese Spagnolo Diritto Relazioni Internazionali
Elementi di storia economica nel secondo Dopoguerra	Storia Diritto Relazioni Internazionali Spagnolo Inglese
Il processo di ricerca del lavoro e i ruoli	Relazioni internazionali Inglese Spagnolo Storia Matematica
Colonialismo ed Imperialismo	Storia Economia Spagnolo

	Inglese Diritto Relazioni Internazionali
L'Unione Europea; Fonti del Diritto nazionale e internazionale; Trattati di pace	Diritto Relazioni Internazionali Storia Inglese Spagnolo
Le dittature; i crimini contro l'umanità; Onu e Organismi Internazionali; la tutela della pace	Storia Diritto Spagnolo Inglese
Il pensiero del 900	Italiano Spagnolo Inglese Diritto Relazioni Internazionali
La crisi del '29 e il crollo di Wall Street Gli anni 20 in America e il ventennio fascista	Storia Relazioni internazionali Matematica Inglese Spagnolo
La condizione femminile in Italia e in Europa nel 900 La prima donna scrittrice inglese, Aphra Behn	Diritto Relazioni Internazionali Storia Spagnolo Inglese
Globalizzazione Sviluppo del commercio internazionale Business plan di aziende che operano in mercati internazionali Principali contratti di diritto commerciale internazionale	Diritto Relazioni Internazionali Economia aziendale Storia Spagnolo Inglese
I valori non commerciali; I Diritti Umani e la loro tutela	Storia Diritto

	Relazioni Internazionali Spagnolo Inglese
Sostenibilità economica, sociale e ambientale Corporate Social Responsibility Agenda 2030 Bilancio socio-ambientale	Economia Aziendale Diritto Relazioni Internazionali Storia Spagnolo Inglese
Parole chiave	Crisi Totalitarismo Guerra Fredda Globalizzazione Pace Forme di Governo Ambiente Genere Lavoro

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

DISCIPLINA	Inglese – Economia Aziendale - Diritto
DOCENTE	Aida Hamur – Interno ☐ – Esterno ☒
CONTENUTI	Business terminology; Role of marketing practices on shaping consumers preferences; Company and job profile; Company and product presentations; New business ideas and start ups; Money; Strategic planning and microcrediting project; Advertisement and persuasion; Case studies; Crime and punishment – Business trials
TEMPISTICA (10 h)	Lezioni: 9 ore – Test scritto: 1 ora
METODOLOGIE E MATERIALI	Vocabulary expansion, group work, class discussion, case studies, videos, visual material discussion, simulations, guessing
ABILITA'	Saper organizzare e presentare elaborati orali e scritti; sviluppare strategie di comunicazione fluida ed effettiva; sviluppare capacità critical thinking e applicarle in situazioni reali; studiare casi particolari di problematiche aziendali.
COMPETENZE	Esprimersi in modo fluido e ben organizzato in forma parlata e scritta utilizzando terminologia chiave e strategie linguistiche che rendono più efficace la comunicazione. Essere più sicuri nelle presentazioni e sviluppare le tecniche persuasive in lingua inglese.

Il docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d'Esame (art 2, comma 6, D.M. 13/25).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

CLASSE QUINTA

Modulo 1 - Costruzione dell' e-portfolio	5 ore
Modulo 2 - Dimensione futuro: strumenti per cogliere le nuove complessità	5 ore
Modulo 3 - Transizione scuola-università	10 ore
Modulo 4 - Primi passi nel mondo del lavoro	10 ore
Modulo 5 - Business English per la ricerca del lavoro ITS Tech&Food, Scuola	12 ore
Modulo 6 - Una bussola per il futuro Università degli Studi di Parma, Scuola	15 ore

PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Incontro con i Maestri del lavoro sul tema "Le aziende del territorio"	a.s. 2022/23	5h	Economia aziendale e geo-politica Diritto	Aula
Connessioni made in Italy	a.s. 2022/23	8h	Economia aziendale e geo-politica Diritto	Aula
Economicamente	a.s. 2022/23	10h	Economia aziendale e geo-politica Diritto Matematica	Aula
Visita aziendale alla Opem S.p.A	a.s. 2022/23	9h	Economia aziendale e geo-politica	Aula e sede aziendale
Corso Online sicurezza	a.s. 2022/23	4h		Online
Corso Online sicurezza specifica rischio basso	a.s. 2023/24	4h		Online
Progetto "Startup your life"	a.s. 2023/24	57h	Economia aziendale e geo-politica Diritto	Aula; laboratorio di informatica; piattaforma Unicredit
Arbitrare è scuola di vita	a.s. 2023/24	20h	Scienze motorie	Palestra Liceo Bertolucci
B CORP SCHOOL con Invento-Lab	a.s. 2023/24	2h	Lingua e letteratura italiana	Aula
Visita alla Cooperativa "La Giovane"	a.s. 2023/24	5h	Economia aziendale e geo-politica	Sede aziendale
BorgoLab	a.s. 2023/24	12h	Educazione civica	Sede Borgolab
Liberavoce	a.s. 2023/24	5h	Lingua e letteratura italiana	Strutture esterne di rilievo culturale
Liberavoce	a.s. 2024/25	20h	Lingua e letteratura italiana	Strutture esterne di rilievo culturale
Riflessioni sui PCTO del triennio ed indicazioni per gli elaborati da presentare al colloquio finale	a.s. 2024/25	4h	Economia aziendale e geo-politica	Aula; laboratorio di informatica

L'internazionalizzazione: scambi internazionali e il ruolo della Dogana	a.s. 2024/25	4h	Economia aziendale e geo-politica Lingue straniere	Aula
Progetto Costituzione: incontro presso sala del Consiglio del Palazzo Municipale di Parma	a.s. 2024/25	3h	Diritto Educazione civica	Palazzo Municipale di Parma
Start Up Your Life	a.s. 2024/25	14h	Economia aziendale e geo-politica	Aula; laboratorio di informatica
Job Orienta: salone per l'orientamento Verona	a.s. 2024/25	6h	Diritto	Veronafiore

Esperienza di scuola/lavoro:

Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio

N.	ALUNNI	AZIENDE	PERIODO	A.S.
<u>1</u>	OMISSIS	NUVOLA ROSA SNC DI PELIZZA DANIELA E C	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>2</u>	OMISSIS	MBA - CONSULENTI D'IMPRESA S.T.P.	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>3</u>	OMISSIS	STUDIO NOTARILE ROSANNA FIGLIOLI	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>4</u>	OMISSIS	PALAZZO DALLA ROSA PRATI SRL	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>5</u>	OMISSIS	BARRACCA OFFICE S.R.L	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>6</u>	OMISSIS	MOBILITA' ERASMUS (presso struttura EPCE in Portogallo)	09/05/24 23/05/24	2023/ 2024
<u>7</u>	OMISSIS	GHIDINI EGIDIO SRL	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>8</u>	OMISSIS	UNIONTEL SRL	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>9</u>	OMISSIS	CONSULENZA E SERVIZI S.R.L.S	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>10</u>	OMISSIS	GIGA AUTOMAZIONI INDUSTRIALI SRL	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>11</u>	OMISSIS	PARMALAT S.P.A.	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>12</u>	OMISSIS	CONSORZIO BONIFICA PARMENSE	03/06/24 29/06/24	2023/ 2024
<u>13</u>	OMISSIS	ADORNI BALESTRIERI SELETTI SRL	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024

<u>14</u>	OMISSIS	STUDIO NOTARILE IANNELLO	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>15</u>	OMISSIS	EMC2ONLUS PROGETTO "BFACTORY" BAR-CAFFETTERIA PRESSO VILLA ESTER	11/12/24 26/03/25	2024/ 2025
<u>16</u>	OMISSIS	ACMI SPA	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>17</u>	OMISSIS	GRUPPO GE.MA SRL	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>18</u>	OMISSIS	UNISERVICE SCRL	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>19</u>	OMISSIS	PARMALAT S.P.A.	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>20</u>	OMISSIS	ZATTI - TOP - CLASS SRL	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>21</u>	OMISSIS	MOBILITA' ERASMUS (presso struttura "SWAN" in Irlanda)	22/04/24 10/05/24	2023/ 2024
<u>22</u>	OMISSIS	PETRUZZIELLO VIOLA	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>23</u>	OMISSIS	FIERE DI PARMA SPA	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>24</u>	OMISSIS	S.A.I.E. AUTOMATION SRL	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>25</u>	OMISSIS	AVVOCATO ROBERTA CANTARELLI	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024
<u>26</u>	OMISSIS	GRUPPO SPAGGIARI PARMA S.P.A.	27/05/24 22/06/24	2023/ 2024

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A.S. 2023-2024 e 2024-2025

L'Istituto Tecnico Economico "Melloni" di Parma ha sempre attribuito un ruolo centrale all'orientamento, considerandolo un processo continuo che accompagna lo studente lungo l'intero percorso scolastico.

In linea con le nuove Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (D.M. 328/2022), il nostro Istituto dallo scorso anno scolastico, ha potenziato le attività di orientamento, con l'obiettivo di formare studenti consapevoli, autonomi e capaci di compiere scelte coerenti con le proprie attitudini, valori ed aspirazioni personali.

Sono state introdotte le figure del docente orientatore e dei tutor orientatori per offrire agli studenti del triennio, un supporto ancora più efficace e individualizzato. Le attività di orientamento sono state organizzate secondo due direttrici principali, l'orientamento in itinere, finalizzato a sostenere gli studenti attraverso colloqui individuali, attività di tutoraggio, di PCTO, con lo scopo di favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte e l'orientamento in uscita, che mira a sviluppare le conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci post-diploma, con l'erogazione di informazioni oggettive, incontri con università, ITS, aziende e servizi per il lavoro.

Sono state svolte diverse attività, alcune intraprese dallo scorso anno scolastico e continuate nel corrente anno, altre sono state realizzate per la prima volta durante quest'anno scolastico; ad alcune hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quarte e quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

Nel precedente anno scolastico la nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Le classi quarte attraverso il portale Excelsiorienta, hanno partecipato ad Orientagame, il gioco-quiz di autovalutazione che aiuta gli studenti a scoprire le proprie passioni e competenze. Attraverso un Avatar si possono percorrere tre livelli interattivi: un primo livello dedicato ai propri interessi, motivazioni e aspirazioni; un secondo livello dedicato a conoscere le proprie competenze e un terzo livello in cui il quiz aiuta a scoprire chi si può diventare e cosa fare per iniziare quella professione.

Le classi quarte hanno partecipato al progetto "Strumenti per cogliere le nuove opportunità". Il progetto, prevedeva 3 incontri di 2 ore con una coach, per ciascuna classe IV con lo scopo di stimolare la riflessione su se stessi e sulle proprie capacità, attitudini e preferenze, Un lavoro di riflessione e di esplorazione sul lavoro del futuro, con la finalità di aiutare lo studente ad individuare alcuni strumenti che potranno essergli utili a realizzare se stesso, potenziare le proprie capacità, per inserirsi in modo attivo e creativo nella società in rapida trasformazione. Nel corso degli incontri si è lavorato per ritrovare ed esercitare il proprio valore, sviluppandolo in modo da attivare il pensiero verso possibilità future.

Tutti o quasi tutti gli studenti di quarta hanno effettuato il colloquio di orientamento con il tutor orientatore assegnato alla classe.

Per quanto riguarda il corrente anno scolastico sono state svolte le seguenti attività di orientamento:

A) tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al Salone nazionale di orientamento **JOB ORIENTA**, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.

B) La nostra scuola ha aderito anche quest'anno al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", finanziato con i fondi PNRR.

Un percorso complessivo di 12 ore destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, la transizione scuola-università, conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Il progetto prevede la realizzazione di quattro moduli:

a) L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI, L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari.

b) Incontro presso il nostro istituto con esperti del servizio placement e di orientamento in entrata dell'università di Parma per offrire una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo; sono stati presentati ai nostri studenti le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario, sono stati affrontati i seguenti temi: presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

c) Uscita dell'intera mattinata degli studenti delle classi quinte presso il Campus Universitario di Parma, per conoscerlo ed assistere a specifici incontri su varie tematiche di attualità tenute da docenti dell'ateneo, con valenza orientativa.

d) Incontro degli studenti delle classi quinte con lo psicologo orientatore dell'università di Parma per conoscere meglio le proprie attitudini.

C) Percorso di dodici ore con la fondazione ITS Tech and Food Academy, per promuovere la conoscenza degli ITS e per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro.

Sono stati organizzati tre specifici percorsi di dodici ore finanziati con i fondi PNRR, per le tre articolazioni del nostro istituto.

Per l'articolazione Relazioni internazionali per il marketing (RIM), è stato realizzato un percorso in lingua inglese con un formatore madrelingua, destinato a preparare gli studenti a redigere un curriculum vitae, la relativa lettera di presentazione e la simulazione di un colloquio di lavoro, tutti svolti in lingua inglese.

Il colloquio di lavoro è stato simulato con una HR recruiter della Barilla.

Per l'articolazione Amministrazione finanza e marketing (AFM) è stato organizzato un percorso di autoconoscenza e autorientamento;

conoscenza del contesto, del mercato del lavoro locale, dei trend produttivi e delle opportunità occupazionali; sono state illustrate le strategie per il futuro professionale; è stato realizzato il Curriculum Vitae in lingua inglese, la Lettera di presentazione in lingua inglese.

Per l'articolazione Sistemi informativi aziendali (SIA) è stato organizzato un percorso consistente in un gioco, con lo scopo di parlare e far conoscere la gestione della supply chain (dinamiche logistiche) e problem solving; le strategie di mercato con valutazione finale.

C) Partecipazione delle classi quinte ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale vengono trattati i temi dell'imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di pcto, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali.

E' previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il **dirigente scolastico**, tratterà dello svolgimento dell'esame di stato.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Viaggio di istruzione	Viaggio della Memoria del Centro Studi Movimenti	Cracovia, Mostra di pittura, opere degli internati, campi di concentramento e sterminio Auschwitz, Birkenau e Plaszow	5 giorni
Manifestazioni culturali	Presentazione del libro di Laura Schettini "L'ideologia gender è pericolosa" a cura della Casa delle Donne	Aula Magna	1 ora
	Partecipazione al corteo e intervento nella "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne"	Piazza Garibaldi e strade cittadine Parma	Tutta la mattina
	Spettacolo teatrale in lingua originale, spagnolo, "Terror y miseria" sulla Spagna Franchista	Teatro "Conforti" Parma	3 ore
	Spettacolo teatrale "L'istruttoria" di Peter Weiss. Ensemble Stabile di Teatro Due.	Teatro Due Parma	3 ore
	Spettacolo teatrale "Il Giramondo" di Aphra Behn. Ensemble Stabile di Teatro Due.	Teatro Due Parma	3 ore
	Presentazione del libro di Margherita Becchetti "Non per bellezza" – Centro Studi Movimenti	Aula Magna	1 ora
	"Fiori nei cannoni. Il movimento pacifista in Italia". Riflessioni sul concetto di Pace ieri e oggi con Ilaria La Fata	In classe	4 ore

Incontri con esperti	Team Ambrosetti Premiazione ed evento finale "Start up your life" su Educazione finanziaria e sostenibilità	Tower Hall UniCredit Milano	Tutto il giorno
	Progetto "Costituzione". Tre incontri con rappresentanti della vita politica, civile e imprenditoriale	Municipio di Parma Sala del Consiglio	10 ore
	Incontro di Storia dell'arte con Gloria Bianchino sul tema "Il respiro come elemento fisico e metafora del sè" nell'ambito della Rassegna "Il rumore del lutto"	Palazzo del Governatore Parma	2 ore
	Incontro con esperto madrelingua sull'attuale situazione politico-economica del Venezuela	Aula Magna	1 ora
	Incontro-dibattito con i candidati alle Elezioni Regionali per la regione Emilia-Romagna	Cinema Astra Parma	3 ore
	Incontro con l'artista Fogliazza su "L'ordinamento dello Stato" nell'ambito del Progetto Costituzione	In classe	4 ore
	Partecipazione alla videoconferenza "Pane, denaro e stereotipi: pregiudizi e falsi miti" organizzata da FEDUF (Fondazione per l'Educazione finanziaria e il Risparmio) sul tema della parità di genere in ambito economico e lavorativo	In classe	1 ora
	Incontro con i rappresentanti dell'Unione Nazionale Veterani dello Sport su "Propaganda e marketing sportivo"	Aula Magna	2 ore
	Incontro con il Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Parma, Paolo Martelli, nell'ambito del Salone dell'Orientamento	Aula Magna	1 ora
	Incontro con gli educatori del progetto "Educativa di Strada" (rappresentanti di classe e d'Istituto)	Aula Magna	2 ore
	Incontro con la dott.ssa Ilaria La Fata su "Totalitarismi e viaggio della memoria"	Aula Magna	2 ore
	Evento organizzato dal Comune di Parma per l'assegnazione di Parma Capitale Europea dei Giovani per l'anno 2027 (rappresentanti di classe)	Auditorium "Paganini" Parma	3 ore
	Incontri con il dott. Giuseppe Condina nell'ambito del Progetto "L'internazionalizzazione: scambi internazionali e il ruolo della Dogana"	In classe	4 ore

	Incontro aula Magna Rondani con il dott. Salvatore Trapani, memorialista e storico dell'arte, sui totalitarismi	Aula Magna "ITT Rondani" - Parma	2 ore
	Incontro con il dott. Marco Beltrami, Marketing e Communication Director di Dallara Group, nell'ambito del progetto Unicredit	In classe	2 ore
	Partecipazione al Progetto Livatino: "Vincere l'illegalità con il riuso dei beni confiscati"	Sala Civica Comune di Sorbolo (PR)	Tutta la mattina
	Incontro con focus group sul benessere dei giovani a Parma, progetto dell'Università e del Comune di Parma	Aula Magna	2 ore

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

Parma, 5 maggio 2025

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana Storia	Alberici Maria Teresa	
Economia Aziendale e Geo-politica	Corallo Maria Concetta	
Diritto Relazioni Internazionali	Tracò Maria Spasimina Gabriella	
Matematica	Romano Gian Domenico	
Scienze Motorie e Sportive	Pagliara Dolores Maria	
Sostegno	Ceparano Rita	
Sostegno	Cancemi Chiara	
Religione	Infantino Franca	
1^ Lingua Inglese	Pizzi Felicia	
2^ Lingua Spagnolo	Di Nunno Valentina	
3^ Lingua Francese	Fermi Elena	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

- a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche
- b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione** sul **comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ALBITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE
(delibera 17/12/18)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/ procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	